

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.АРАБАЕВА  
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Ж.БАЛАСАГЫНА  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Диссертационный совет Д.13.18.580**

На правах рукописи  
УДК 811.161.1(575.2)(043.3)

**ДУЙШОНБЕКОВА ГУЛАЙЫМ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ  
РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ: НА МАТЕРИАЛЕ  
ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2018**

Работа выполнена на кафедре русского языка как иностранного факультета  
русской и славянской филологии КНУ им. Ж.Баласагына

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ахметова Нурлан Алымкуловна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Кыргызбай Душенбекович Добаев**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Парида Зиябековна Бостанова**

**Ведущая организация:** кафедра языков и кафедра педагогики и  
технологии обучения НГУ  
им. С. Нааматова  
Адрес: 722900, Нарын, ул. Сагынбая  
Орозбака 25

Защита состоится 26 октября 2018 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д. 13.18.580 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования по адресу: 720023, г. Бишкек, 10 микрорайон, улица Т. Саманчина,10а.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева по адресу: 720040, г.Бишкек, улица И.Раззакова, 51. [http://www. arabaev.kg](http://www.arabaev.kg)

Автореферат разослан 26 сентября 2018 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Омурбаева Д.К.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Изменения, происходящие в последнее десятилетие в стране, предъявляют особые требования к профессиональной подготовке специалистов. Они связаны с быстро меняющимися социальными условиями жизни, непрерывным развитием и совершенствованием процессов производства, управления, ведения бизнеса.

Экономические, политические и социальные преобразования современного общества, вхождение Кыргызстана в Болонский процесс, переход к информационному обществу выдвинули важнейшие задачи перед системой высшего образования, направление на решение проблемы качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Государство предъявляет определенные требования к подготовке и воспитанию профессиональных кадров. Одним из таких требований является реализация вузом Государственного образовательного стандарта, так как содержание образования регулируется социальным заказом общества. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта в высших учебных заведениях Кыргызской Республики студенты естественных специальностей изучают практический курс русского языка. Это обусловлено принятием Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (2009 г.). Изучение данного курса объясняется уникальностью и большими возможностями русского языка в формировании личности, которое невозможно без овладения языковыми средствами, связанными с предметным и коммуникативным содержанием профессионального обучения.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности студентов в процессе изучения русского языка как неродного. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Коммуникативная компетенция – это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, но она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили, типы речи: описание, повествование, рассуждение; способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст; соблюдать параметры, отвечающие речевой культуре.

В современных условиях низкая речевая культура является фактором, отрицательно влияющим на конкурентоспособность специалистов. Чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет решать задачи профессиональной деятельности. Будущему специалисту важно не только уметь построить свое устное высказывание, отстаивать собственную позицию с соблюдением правил культуры речевого общения, но и уметь понимать чужую речь и адекватно реагировать на нее. Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к

самообучению и проявлению творческой активности, имеющих навыки общения в деловой сфере, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами языка, т.е. готовых к будущей профессиональной деятельности.

Подготовка разностороннего специалиста, обладающего коммуникативной компетенцией, высоким уровнем культуры, в том числе культуры слова, а также мобильно действующего в условиях динамичного общества, занимает умы многих исследователей.

О формировании коммуникативной компетенции говорится в ведущих лингводидактических теориях, в работах И.А.Зимней, Г.А.Китайгородской, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой, Е.И.Пассова, В. В.Сафоновой и др.

В психолингвистике А.А.Залевской, в философии – М.С. Коган, В.М.Соковин, Б.Д. Парыгин; в психологии Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Ю.Н.Емельянов, А.А.Леонтьев и др. В педагогике Н.В.Кузьмин, В.В.Соколова, Г.С.Трофимова и др.

В нашей республике проблемами формирования коммуникативной компетенции студентов вуза посвящены работы: Д.Дж.Арыпбековой, Н.А.Ахметовой, К.А.Биялиева, К.Д.Добаева, С.А.Елебесовой, Д.Д.Куттубаевой, Г.М.Калматовой, М.Х.Манликовой, В.И.Мусаевой, Д.К.Омурбаевой, З.Б.Чатоевой и др.

Расширяющими понимание речевой культуры в условиях двуязычия являются исследования ученых Казахстана М.Р.Кондубаевой, Т.А.Кульгильдиновой, С.С.Кунанбаевой, А.Т.Чакликовой и др.

Таким образом, главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка как неродного заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Современное общество испытывает потребность в личности, отличающейся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетенции, самостоятельность, независимость суждений, сочетающиеся с уважением к мнению других людей. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию личности. Одной из глобальных проблем современного общества является неумение четко и грамотно выражать свои мысли.

В настоящее время проблема развития культуры речи студентов национальных групп вуза является чрезвычайно важной и актуальной. Для сферы будущих специалистов общение - актуальная проблема достижения эффективности речевого взаимодействия, ее решение зависит от владения студентами речевыми жанрами, от тактики и стратегии речевого поведения.

Современная социокультурная ситуация в стране свидетельствует о том, что уровень культуры речи современного человека заметно снижается. Наблюдается неправильное употребление норм современного русского литературного языка, употребление сленга, просторечий, применение ненормативной и иноязычной лексики в средствах массовой информации и в речи молодых людей. Одним из важных показателей профессионализма человека сегодня является уровень его речевой культуры, грамотное владение словом, коммуникативные способности, умение общаться.

### **Связь темы диссертации исследования с научными программами:**

Исследование выполнено в рамках научно - исследовательской работы кафедры официального русского языка Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагына.

**Объект исследования:** формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры.

**Цель исследования** - с учетом современных научных теорий обосновать, разработать структурно-содержательную модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры при изучении практического курса русского языка и проверить ее по результатам опытно-экспериментальной работы.

Для достижения этих целей были поставлены и решались следующие **задачи:**

- проведение анализа лингвистической, научно-методической литературы по теме исследования; проведение анализа учебников, учебных пособий и программ по русскому языку для национальных групп неязыковых факультетов вуза и имеющегося педагогического опыта.

- разработка структурно-содержательной модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих компонентов: целевого, содержательного, деятельностного и контрольно-результатирующего.

- опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной структурно-содержательной модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития культуры речи.

Избранная методология диссертации и поставленные цели и задачи определили **ход исследования**, которое проводилось в три этапа.

**Первый этап (2008 - 2011 гг.)** – изучение и анализ теоретических основ изучаемой проблемы в области педагогики, лингводидактики, лингвистики; знакомство с отечественными и зарубежными исследованиями, близкими к тематике диссертационного исследования; определение методологии исследования (цели, задач и разработки программы педагогического эксперимента).

**Второй этап (2011 - 2014 гг.)** – разработка модели и технологии формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры; организация и проведение констатирующего и формирующего экспериментов по апробации авторской разработанной технологии.

**Третий этап (2014 - 2017 гг.)** – обработка, обобщение и систематизация результатов исследования, оформление текста диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования.** В диссертационном исследовании:

- на основе анализа научно-педагогической и лингвистической литературы определена сущность и основные компоненты понятий “компетенция”, “компетентность”, “речевая культура”, показана их взаимообусловленность и зависимость друг от друга;

- определены особенности интерактивных методов обучения русскому языку при формировании коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития культуры речи;

- сконструирована, детально разработана, внедрена структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры [модель включает в себя целевой (цель, задачи); содержательный (содержание обучения и принципы формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры); деятельностный (формы обучения и методы, педагогические технологии); контрольно-результатирующий компоненты (критерии результативности, уровни эффективности реализации модели формирования коммуникативной компетенции)];

- обоснована результативность предложенной структурно-содержательной модели и технологии формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, включающей в себя совокупность интерактивных методов обучения, принципы обучения, критерии результативности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в нем осуществлен на междисциплинарном уровне анализ современных представлений о формировании коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, на этой основе уточнена сущность и содержание лингводидактического обеспечения практического курса русского языка и обоснована модель данного процесса; выявлены и обоснованы критерии и показатели определения эффективности формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов вуза в процессе развития речевой культуры.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что содержащийся в диссертационном исследовании теоретический материал послужил основой для разработки рабочих программ и УМКД по подготовке студентов естественных факультетов по практическому курсу русского языка. Результаты исследования легли в основу учебного пособия «Прогресс. Образование. Молодежь».

Разработки и модель могут быть использованы преподавателями иностранного, кыргызского языков, в практической деятельности колледжей, лицеев, общеобразовательных школ, вузов а также при организации дистантного обучения.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Речевая культура – это значимая грань профессионального мастерства высококвалифицированного специалиста, а её развитие – важное условие подготовки к профессиональному общению студентов неязыковых факультетов.
2. Спроектированная структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры отражает специфику содержания обучения на неязыковых факультетах вуза русскому языку как неродному, а также внутреннюю структуру рассматриваемого процесса, представленную в

виде взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, деятельностный, контрольно-результатирующий, обеспечивая динамику исследуемого процесса и достижение прогнозируемого результата при реализации соответствующего комплекса упражнений и заданий.

3. Комплекс упражнений, включенный в модель, позволяет поэтапно продуктивно овладеть языковым материалом студентами для совершенствования речевой деятельности в целом и для формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры.

4. Критериально-диагностический аппарат, позволяет определить динамику формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры как результата эффективной коммуникативно-речевой подготовки, он включает характеристику уровней коммуникативной компетенции (высокий, средний, низкий), определяемых по следующим критериям и соответствующим им показателям: когнитивный, операционально-деятельностный (языковые знания, умение применять грамматические знания в ситуациях общения: в диалогической и монологической речи; знание правил культуры речи; способность осуществлять креативность и импровизацию в ситуациях социального и профессионального общения, соблюдая точность словоупотребления, выразительность, лаконичность, логичность и др.).

**Личный вклад соискателя** состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации, теоретической разработке ведущих положений исследования, в обработке и интерпретации полученных результатов. Диссертационное исследование является результатом многолетней научно-педагогической работы автора в вузе на естественных факультетах КНУ им. Ж.Баласагына.

**Апробация** теоретических положений и практических результатов исследования осуществлена: на межвузовской н.- практ. конф. «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации», 2005, КНУ им. Ж.Баласагына; на Межд. конгрессе - «Русский язык в сообществе народов СНГ», 2005 - Бишкек; на 3-й н.-практ. конф. 2009, Бишкек: КНУ им. Ж.Баласагына; на Межд.н.-практ. конф., «Русский язык в условиях изменяющейся действительности», ноябрь, 2014, Бишкек: КНУ им. Ж.Баласагына; на Межд.н.-практ. конф. «Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации» - Бишкек: КГУ им. И.Арабаева, ноябрь, 2014; на Межвуз. н.-практ. конф. «Манас» ааламы-улуттук стратегиялык акыл-эстин жана мекенчилдиктин символу» КГУ им.Арабаева. – Бишкек, 2014.; на Межд. н.-практ. конф. «Актуальные проблемы образовательного процесса в школе и вузе» - Бишкек: КНУ им.Ж.Баласагына, 2015; на XXIV Межд. н.-практ. конф. «Гуманитарные науки в XXI веке».- РФ.-Москва; на V,VII Межд. н.-практ. конф. РФ - Чебоксары, 2015, 2016 гг.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Результаты исследования нашли отражение в 21 статье, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК КР, 3 публикации в изданиях РИНЦ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы, приложений, в которых представлены рабочие материалы исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, рассматривается степень разработанности проблемы, формулируется научный аппарат исследования – объект, предмет, цель и задачи. Характеризуется научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В I главе **«Теоретические основы развития речевой культуры студентов неязыковых факультетов в формировании коммуникативной компетенции при обучении русскому языку»** раскрывается сущность коммуникативной компетенции, освещаются вопросы развития культуры речи при обучении русскому языку как неродному, проводится разграничение понятий «компетентность» и «компетенция».

Анализ понятия «коммуникативная компетенция» в научных исследованиях позволяет говорить о полиструктурности и многокомпонентности данного феномена. Принимая во внимание разделение содержания образования на метапредметное (общее для всех предметов), межпредметное (характерное для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для отдельного учебного предмета), А.В. Хуторской в своих работах рассматривает трехуровневую модель иерархии компетенций: ключевые, относящиеся к общему содержанию образования; общепредметные, необходимые для определенного круга предметов; предметные, обозначающиеся как частные и имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках определенных учебных предметов.

Представим типологию компетенций: ключевые (общекультурные), относящиеся к любой профессиональной деятельности; базовые (профессиональные), отражающие специфику определенной специальности (в данном случае, биолога, химика); специальные (коммуникативная компетенция), отражающая иноязычную речевую деятельность. Таким образом, в качестве планируемых результатов обучения студентов неязыковых факультетов в диссертационном исследовании обозначено развитие способности будущего высококвалифицированного специалиста понимать и порождать устные и письменные высказывания на русском языке в конкретных ситуациях профессионального общения в соответствии с коммуникативной задачей и социокультурными и литературными нормами, то есть развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, лингвокультурологическая, дискурсивная, стратегическая, прагматическая, взаимодействуя между собой в процессе параллельного развития, и составляют **коммуникативную компетенцию**.

Опираясь на результаты исследований Н.А.Ахметовой, К.Д.Добаева, И.А. Зимней, Д.И.Изаренкова, М.Х.Манликовой, А.В.Хуторского под профессиональной компетентностью высококвалифицированного специалиста мы будем понимать интегрированную способность личности мобилизовать организованные в систему сквозные общекультурные, профессиональные и



лингвистические компетенции с целью эффективного решения профессиональных задач, в том числе и средствами русского языка. Коммуникативная компетенция, являясь неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности будущего специалиста, представляет собой комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможности эффективного взаимодействия в процессе использования русского языка как средства решения профессиональных задач.

Речевая деятельность и речевая культура занимают важное место в жизни современного человека. Социокультурная ситуация показывает значительное снижение уровня культуры речи студентов. Прослеживается популяризация ненормативной и иноязычной лексики, просторечий. Важным показателем успешности и профессионализма человека сегодня является уровень его речевой культуры, грамотное владение словом. Основное место в речи уделяется умению выстраивать деловой диалог, владение устной и письменной речью как важному средству общения. Устная речь обеспечивает больший контакт при общении. Таким образом, речевая деятельность – это сложный процесс, который может быть представлен как активная речь – это экспрессивная, и как речь воспринимаемая – импрессивная. Речь может быть, как внешней, так и внутренней, она представлена в виде четырех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Коммуникативная компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков необходимых для речевой деятельности, адекватного целям, сферам, обстановке общения. Коммуникативная компетенция включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения.

В контексте нашей работы представляют значимость иноязычные собственно коммуникативные компетенции, которые включают в себя:

- способность воспринимать на слух аутентичную устную и письменную речь на русском языке участников профессиональной коммуникации;
- способность выделять главную мысль и актуальную информацию при устном восприятии и чтении текстов публицистического, бытового, профессионального характера;
- способность порождать речевые высказывания, отвечающие цели коммуникации и социокультурным нормам и речевой культуры, характерным для русского языка в конкретных ситуациях социального и профессионального общения;
- способность составлять устные и письменные тексты на русском языке в новых ситуациях.

На современном этапе к профессиональной подготовке студентов национальных групп предъявляются серьезные требования к коммуникативной культуре личности, которая включает в себе **культуру речи**. Развитие культуры речи студентов является неотъемлемой частью их коммуникативной и общей культуры. Культура речи – это духовная культура человека и уровень его общего развития как личности. Это выражение любви и уважения к родному и неродному языку. Она свидетельствует о ценности духовного

наследия и культурных достояний человечества. Для того чтобы иноязычная речь студентов была по-настоящему культурной, необходимо постоянно проводить работу, где студенты могли бы пополнять свой словарный запас новыми словами, читать произведения разных стилистических и тематических направлений. Например, при работе с текстами важно выделять для себя ключевые слова в текстах, запоминать удачные и необычные высказывания и фразеологические обороты. Необходимо стараться находить общий язык с разными людьми и выделять для себя разные темы для беседы.

**Культура речи** – это такой выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач [Е.Н.Ширяев], в том числе и на неродном языке.

Важным качеством культуры речи является коммуникативная целесообразность – это умение находить, в языковой системе для выражения конкретного содержания каждой ситуации речевого общения. Коммуникативная целесообразность является критерием культуры речи.

**Культура речи** развивает в человеке более высокий уровень духовности и благородства, и это понятие - условие не только для образованного и высокоразвитого человека, но и необходимость для любого культурного и внимательного человека. Делая свою речь более богатой и интересной, человек учится выражать себя и свое мнение более полноценно. Именно культура речи делает общение более легким и свободным. В красивых, грамотно подобранных словах содержится сила, мощнее, чем любая физическая сила. Уровень культуры речи частично отображает образ жизни человека, и в большей мере – образ жизни целых народов.

В.В.Виноградов писал: «Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его творческой деятельности». И тем более эти слова актуальны при изучении русского языка как неродного.

Во II главе «**Обоснование и проектирование модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка**» представлена авторская технология формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры. Обосновывается структура иноязычной коммуникативной компетенции в аспекте речевой культуры, определяются принципы, средства, комплекс упражнений и интерактивных заданий, обеспечивающих эффективность реализации спроектированной технологии и содержательное наполнение ее компонентов.

Возможность проверки представленных выше теоретических выводов по исследуемой проблеме вызвала необходимость создания соответствующей модели, в рамках которой доминирующим средством формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры становятся такие методы,

реализация которых способствует созданию ситуаций межличностного взаимодействия, направленных, во-первых, на формирование знаний о речевой культуре; во-вторых, на освоение студентами языковых и речевых умений, составляющих содержание деятельностного компонента коммуникативной деятельности; в-третьих, на формирование и актуализацию опыта профессионального речевого общения в аспекте развития речевой культуры.

С позиции структурно-функционального состава в модели (см. рис 1) мы выделили целевой, содержательный, деятельностный и контрольно-результатирующий компоненты. Важнейшей характеристикой структурно-содержательной модели являются внутренняя и внешняя составляющие, где внутренняя включает оптимальное сочетание в процессе обучения различных педагогических концепций, систем, технологий, а внешняя – гибкость и вариативность системы формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на изменяющиеся условия и требования к выполнению социального заказа на подготовку высококвалифицированных кадров. Структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе развития речевой культуры создана с учётом теории и практики лингводидактики и иноязычного образования.



**Рис.1. Структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры**

Она базируется на важнейших теоретических выводах лингводидактики, разработанных современными исследователями: Н.А.Ахметова, К.А.Биялиев, Е.А.Быстрова, К.Д.Добаев, С.А.Елебесова, М.Р.Кондубаева, М.Х. Манликова, В.И.Мусаева, В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова, Д.К.Омурбаева, Е.И. Пассов, Джон Равен, В.В.Сафонова, Дж.А. Чыманов и др.

Одной из важных проблем является то, что большая часть студентов испытывают определенные затруднения в освоении учебного материала на русском языке и, как следствие, демонстрируют достаточно низкий уровень знаний и умений использования терминологии в своей учебной деятельности. Трудности, как правило, возникают и при изучении биологической и химической терминологии (хотя основы их рассматривались в школьном курсе биологии и химии), и при освоении фундаментальных понятий, что обусловлено следующими причинами:

- по рекомендациям ГОСТ третьего поколения учебная деятельность связана со сменой знаниевой парадигмы на компетентностную. В этой связи становится необходимым усиление самообразовательной и профессионально-направленной деятельности студентов в учебном процессе;

- высокой степенью абстракции фундаментальных основ биологии, химии и, как следствие, низким уровнем понимания подобной информации;

- динамикой развития предметной области «биологии», «химии»;

- усложнением учебного материала, отражающего современное состояние биологии и химии.

Это стимулирует преподавателей к поиску новых средств, методов и технологий обучения практическому курсу русского языка, способствующих активизации когнитивных и мыслительных процессов обучаемых, таких, как восприятие, понимание, ассоциативное мышление и др.

Применительно к профессиональной деятельности специалиста естественных наук, ресурсы – это знание языка (коммуникативная компетенция), культуры (лингвокультурологическая компетенция), а также специфика специальности, собственные когнитивные возможности (способность и готовность сделать выбор, мобилизовав все языковые ресурсы, необходимые для выполнения коммуникативной задачи, адекватно конкретной ситуации). В практике профессиональных отношений всегда есть какие-то стандартные ситуации, которых невозможно избежать. Для этих ситуаций и вырабатывают этикетные формы и правила поведения. Этикетные формы – результат длительного отбора правил и форм наиболее целесообразного поведения, которое способствует успеху в деловых отношениях. Очень важно ознакомить студентов с деловым этикетом.

Для результативного формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры в высших учебных заведениях необходимо создать комплекс упражнений, который будет, во-первых, содействовать этому процессу, во-вторых, обеспечит эффективное достижение каждым студентом возможного для него уровня сформированности умений и навыков в области речевой культуры.

Для формирования коммуникативной компетенции необходимы специально выделенные умения, представленные в динамике. Они формируются поэтапно. Первый этап: **рецептивно-репродуктивный**, включает в себе действия различного характера: в первую очередь, организация учебной мотивации; подражание языковому образцу, тренировочные упражнения, упражнения на материале наблюдений, осмысление аудированных и прочитанных текстов, приобретение новых языковых знаний из разных источников (учебников, Интернет).

Второй этап: **коммуникативно-регулятивный**, включает формирование речевых умений, предоставляются фразы, клише для выражения их мнения, даются сведения о синонимических, антонимических и других выразительных средствах русского языка, совершенствование у студентов навыков безукоризненно чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи. На данном этапе формируются умения: адекватной реакции собеседнику; умение ситуативной соотнесенности проблемы; умение регуляции коммуникации; умения диалогической, монологической речи. Для совершенствования речевых умений и навыков представляется важным использования текста и дискурса, которые позволяют связывать имеющиеся фоновые знания по определенной проблематике с информацией в тексте, исходить из собственных предположений с прочитанным в тексте.

В задачи третьего, **креативно-конструирующего**, этапа, входит: применение языковых знаний в интеллектуальной и практической иноязычной творческой деятельности в новых ситуациях. На данном этапе целесообразно использование интерактивных методов обучения: метод проектов, технология развития критического мышления через чтение и письмо, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, имитационно-игровой метод (ролевые и деловые игры), мультимедиа и др.

В современной методике иноязычного образования понятие «комплекс упражнений» определяется, исходя из общелогической трактовки этого понятия, как упорядоченной внутренне организованной совокупности взаимосвязанных и образующих единство объектов [Н.А.Ахметова, С.А.Елебесова, М.Р.Кондубаева, А.Н.Щукин и др.]. Н.И.Гез дефинирует систему упражнений как организацию взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания языковых или операционных трудностей с учетом последовательности становления речевых умений и характера реально существующих видов речевой деятельности. Таким образом, комплекс упражнений представляет собой системное образование, компонентами которого являются взаимосвязанные, взаимозависимые, иерархически расположенные и функционально единые типы упражнений, а в качестве системообразующего фактора выступает субъект обучения. Комплекс упражнений обеспечивает интерактивное взаимодействие студентов с учебным контентом профессиональной направленности с учетом когнитивных особенностей обучающихся.

Разработанный комплекс упражнений в рамках модели выполняет обучающую, контролирующую, воспитательную функции, способствует

рефлексии, индивидуализации и оптимизации процесса обучения русскому языку как неродному. Типологически речевые упражнения во всех видах речевой деятельности должны обеспечивать определенную:

- а) речевую стратегию и тактику говорящего;
- б) новизну ситуации и актуализацию взаимоотношений участников общения;
- в) определенный уровень речевой активности и самостоятельности говорящих;
- г) вербальное и структурное разнообразие высказываний (Н.А.Ахметова, С.А.Елебесова, Е.И.Пассов, И.В.Рахманов, В.Л.Скалкин, С.Ф.Шатилов, А.Н. Щукин).

Особое внимание мы уделяем развитию учебных, т.е. метакогнитивных умений, выработке у обучающихся эффективных учебных стратегий, самостоятельности, автономности и рефлексии. Лингводидактическое обеспечение позволяет преподавателю наиболее эффективно организовать теоретическую и практическую подготовку студентов к иноязычной профессиональной деятельности, к систематизации и обобщению усвоенного языкового материала; к развитию творческих способностей, а так же осуществлять контролирующую и корректирующую функции. На каждом этапе использования (рецептивно-репродуктивном, коммуникативно-регулятивном, креативно-конструирующем) система языковых и речевых упражнений кумулятивно развивает и совершенствует коммуникативную компетенцию. А переход к интерактивным методам обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции в устной и письменной иноязычной речи позволяет оптимизировать и интенсифицировать образовательный процесс и перейти к компетентностному подходу в обучении русскому языку как неродному. С точки зрения структуры, комплекс упражнений и заданий представлен в исследовании в виде упражнений, распределенных по степени самостоятельности и количеству изучаемого языкового материала, распределённого по частотному признаку: это имитативные, трансформационные, предречевые, речевые, эвристические упражнения.

В исследовании научно обоснована необходимость активного использования предречевых, речевых и эвристических упражнений с преобладанием речевых упражнений творческого характера, нацеленных на развитие навыков и умений спонтанной устной и письменной речи.

В III главе **«Опытно-экспериментальная проверка методической системы обучения по формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе развития речевой культуры»** сформулирована гипотеза экспериментального исследования; разработаны показатели сформированности коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры студентов; проведен предэкспериментальный и постэкспериментальный срезы сформированности данной компетенции; излагается ход и результаты опытно – экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная база исследования: КНУ им. Ж.Баласагына, естественные факультеты, 180 студентов. В экспериментальном обучении были задействованы контрольная и

экспериментальная группы. Обучающиеся этих групп находились в равных условиях.

Во время проведения констатирующего эксперимента были разработаны критерии и показатели, а также уровни сформированности коммуникативной компетенции в аспекте развития речевой культуры студентов неязыковых факультетов. Проведено тестирование, устная беседа, для определения начального уровня сформированности выделенных компетенций по каждому из критериев. Результаты обработки данных показали, что у студентов, в основном, преобладали низкий и средний уровни сформированности коммуникативной компетенции, что послужило предпосылкой для подготовительного этапа экспериментальной работы, на котором были проанализированы учебники, учебные пособия, методические материалы, с которыми работают преподаватели и студенты при изучении практического курса русского языка с точки зрения компетентностного подхода. В ходе констатирующего эксперимента подтвердилось предположение о недостаточном уровне обученности студентов неязыковых факультетов профессиональному речевому общению, выявлены трудности, возникающие у студентов естественных специальностей в процессе профессионального речевого общения в аспекте речевой культуры, обозначены темы и ситуации, которые легли в основу программы формирующего экспериментального обучения.

Учебный процесс в ходе экспериментального обучения строился на основе профессиональных тем. Особенность формирующего эксперимента состояла в активизации ранее изученного, реализации учебно-профессионального потенциала студентов, насыщении процесса обучения химической, биологической терминологией, грамматическими моделями, интерактивными методами обучения и последующего развития необходимых умений и навыков профессионального речевого общения, а, следовательно, максимальной направленности на будущую профессиональную деятельность обучающихся и обеспечении овладения ими тем материалом, который будет необходим в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ умений на констатирующем срезе свидетельствует, что речь студентов была практически лишена терминологической лексики специальности, формул речевого этикета; в речи студентов было большое количество лексико-грамматических ошибок, обучающиеся неверно употребляли предлоги и падежные окончания. При построении монологической речи студенты включали постороннюю информацию, а их тексты не были логически выстроены, нарушалась точность словоупотребления, речь была бедна, не выразительна.

**Таблица 1. Показатели сформированности умений профессионального общения в процессе развития речевой культуры.**

**Контрольная группа. 82 студента**

Уровни сформированности коммунал. компет.	Умения							
	Формулировать вопросы и отвечать на них		Диалогич. речь		Монолог. речь		Иллюстр.собст-ми примерами, соблюдая реч. культуру	
	Предэксп. срез	Постэксп. срез	Предэксп. срез	Постэксп. срез	Предэксп. срез	Постэксп. срез	Предэксп. срез	Постэксп. срез
высокий		6 %		5 %				
средний	59 %	70 %	55 %	60 %		15 %		10 %
низкий	4%				42%	49 %	43 %	48 %

**Таблица 2. Показатели сформированности умений профессионального общения в процессе развития речевой культуры. Экспериментальная группа. 78 студентов.**

Уровни сформированности коммунал. компетенции	Умения							
	Формулировать вопросы и отвечать на них		Диалогич. речь		Монолог. речь		Иллюстр.собст-ми примерами, соблюдая реч. культуру	
	Предэксп. срез	Постэксп. срез	Предэксп. срез	Постэксп. срез	Предэксп. срез	Постэксп. срез	Предэксп. срез	Постэксп. срез
высокий		89%				7.9%	7.5%	9%
средний	80%		60%	85%		80%		86%
низкий	5%		10%		46%		50%	

В формирующем эксперименте мы использовали комплекс упражнений. По содержанию в комплексе упражнений представлены следующие задания и упражнения:

1) задания, связанные с построением предложений, которые нацелены на обучение лексико-грамматическим средствам общения и направлены на формирование (совершенствование) лингвистической компетенции обучающихся;

2) задания, нацеленные на формирование коммуникативных стратегий обучающихся, в частности стратегии выбора правильного стиля общения, целью которых является совершенствование стратегической и прагматической компетенций студентов;

3) задания, направленные на обучение средствам аннотирования и реферирования, разнице между письменной и устной коммуникацией, на усвоение письменных клише, т.е. дискурсивной компетенции;

4) задания, направленные на знакомство со стилистическими риторическими средствами общения, эмфатическими средствами убеждения;



5) задания для развития фоновых знаний, т.е. на развитие социокультурной компетенции;

б) исследовательские задачи, в основном направленные на развитие лингвистической компетенции, осознание стилистических различий, упражнения на выстраивание логичности сообщения, текста, дискурса выразительности, точности словоупотребления.

Данный тип заданий также имеет явно выраженную направленность на развитие инструментальных учебных, эвристических умений студентов.

Результаты выполнения заданий, направленных на определение уровня сформированности навыков и умений речевого общения на констатирующем и постэкспериментальном этапе, представлены в таблицах 1, 2, 3, 4; диаграмма 1.

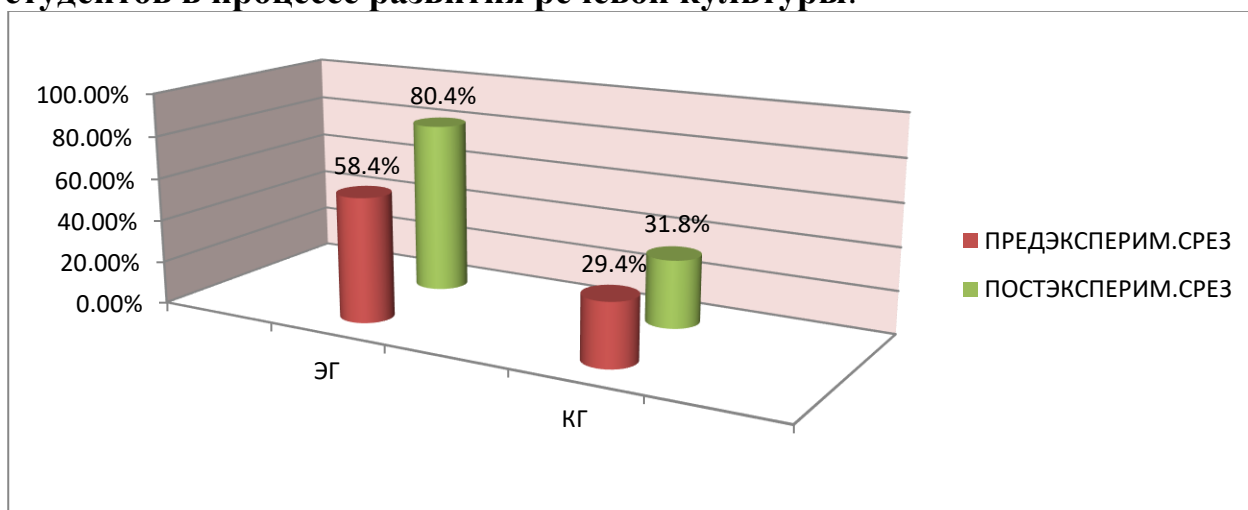
**Таблица 3. Динамика формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе развития речевой культуры. Контрольная группа.**

Кол-во студентов: 82	Тестирование. Баллы	Устная беседа. Баллы	Соответствие нормам культуры речи: точность словоупотребления, выразительность, лаконичность и др.	Средний уровень
Предэксперим. срез	39	35.4	30%	29.4 %
Постэксперим. срез	60	59.9	47%	58.4 %

**Таблица 4. Динамика формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе развития речевой культуры. Экспериментальная группа.**

Кол-во студентов: 78	Тестирование. Баллы	Устная беседа. Баллы	Соответствие нормам культуры речи: точность словоупотребления, выразительность, лаконичность и др.	Средний уровень
Предэксперим. срез	38	35.2	31.5 %	31.8 %
Постэксперим. срез	80	75.5	75.8 %	80.4 %

**Диаграмма 1. Динамика формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе развития речевой культуры.**



Результаты анализа постэкспериментального среза формирующего эксперимента подтвердили достоверность выдвинутой гипотезы о зависимости уровня формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры студентов от особенностей организации учебного процесса, заявленного в структурно-содержательной модели.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Современные требования к высшему профессиональному образованию заключаются, в основном, в формировании у студентов компетентности в широкой предметной области, способности не только осваивать, но и получать и создавать новые технологии в условиях постоянно обновляющейся информационной среды, быть конкурентоспособным благодаря своим коммуникативно-речевым возможностям.

В результате исследования разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель реализации профессиональной направленности изучения практического курса русского языка, цель которой – обеспечение эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов в аспекте развития речевой культуры за счет развития личностных профессионально-важных качеств студентов, знаний, умений и навыков иноязычной речевой деятельности, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Модель эффективной процедуры формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры представляет собой специально сформированную и структурированную схему процесса, реализация которой обеспечивает направленное развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в аспекте развития речевой культуры. Анализ достижений в области формирования коммуникативной компетенции в процессе подготовки студентов неязыковых факультетов позволяет комплексно подойти к формированию речевой культуры в подготовке студентов вузов.

В предложенной модели сконструирован отказ от репродуктивного, информационного типа обучения; при разработке программы формирующего эксперимента прогнозировались последствия использования интерактивных методов обучения, включения в активную речевую деятельность. Модель предлагаемой методики формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры основывается на следующих принципах: коммуникативности, интерактивности, креативности, диалогичности, учета родного языка обучающихся.

Спроектированная на основании построенной модели методика формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры опирается на использование учебного пособия «Прогресс. Образование. Молодежь», комплекса упражнений в качестве содержательной базы, способствующих развитию когнитивной сферы студентов и обеспечивает условия для формирования компетентного специалиста, готового использовать русский язык для решения задач профессиональной деятельности.

В результате формирующего эксперимента у студентов естественных факультетов появились нормативные, коммуникативные, этические навыки речевой культуры. Сформировалось осознанное отношение к культуре речи как к значимой грани, важной составляющей профессионального мастерства высококвалифицированного специалиста, стремящегося самосовершенствоваться в достижении более высокого личностного уровня в профессиональной деятельности на основе знания русского языка.

Апробация разработанной комплексной методической системы формирования у студентов естественных специальностей вузов коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры на основе структурно-содержательной модели свидетельствует о более высоком уровне теоретических знаний, языковых навыков и речевых умений обучающихся экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы, что позволяет сделать вывод: экспериментальная методика формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры студентов естественных специальностей на основе интерактивных методов эффективна и целесообразна. Кроме того, полученные в ходе исследования результаты позволяют считать данную методическую систему обучения одним из перспективных направлений в практике преподавания русского языка как неродного.

**Содержание исследования отражено в следующих трудах автора:**

1. Дуйшонбекова, Г. Прогресс. Образование. Молодежь. [Текст] : учеб. пособие для занятий по практическому курсу рус. языка/ Н.А.Ахметова, Г.Дуйшонбекова, А.Н.Есенкулова и др.. – Бишкек, 2005. – 140 с.
2. Дуйшонбекова, Г. Самостоятельная работа на занятиях практического курса русского языка [Текст]/ Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2014. - № 7. - С.141-143.
3. Дуйшонбекова, Г. Профессионально-ориентированное обучение студентов национальных групп на занятиях русского языка [Текст] / Г.Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2006. - №7. - С.215-217.
4. Дуйшонбекова, Г. Роль текста в обучении русскому языку [Текст] / Г.Дуйшонбекова // Межвуз. научно-практ. конф. КНУ им. Ж.Баласагына - 2008. - С.92-95.
5. Дуйшонбекова, Г. Активизация мыслительной деятельности студентов на занятиях русского [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Межвуз. научно-практ. конф. КНУ им.Ж.Баласагына - 2010. - С.103-107.
6. Дуйшонбекова, Г. Роль занятий русского языка в развитии связной речи студентов [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2011. - №1. - С. 144 - 146.
7. Дуйшонбекова, Г. Развитие интереса к занятиям русского языка у будущих специалистов [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2011. - №1. - С.147-149.
8. Дуйшонбекова, Г. Совершенствование речи будущих специалистов на занятиях русского языка посредством работы по картине [Текст] / Г.Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2011. - №1. - С.298-300.

9. Дуйшонбекова, Г. Обучение чтению – один из видов совершенствования русской речи как неродной [Текст] / Г.Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2011. - № 5. - С.85-87.
10. Дуйшонбекова, Г. Реферирование – одна из разновидностей самостоятельной работы студентов [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2012. - № 1. -С. 276 - 278.
11. Дуйшонбекова, Г. Роль текста в совершенствовании речевой компетенции [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2013. – Спец. вып. - С. 272 - 275.
12. Дуйшонбекова, Г. Словарная работа на занятиях русского языка один из способов повышения языковой культуры студентов [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж. Баласагына - 2013. - Спец. вып. - С. 195 - 197.
13. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции на основе работы с текстом при обучении русскому языку [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2014. - Спец. вып. - С. 320 - 323.
14. Дуйшонбекова, Г. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе работы с текстом на уроках русского языка [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2014. - Спец. вып. - С. 128 - 131.
15. Дуйшонбекова, Г. Роль текста в формировании коммуникативной компетенции студентов национальных групп неязыковых факультетов при обучении русскому языку [Текст] /Г.Дуйшонбекова // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына - 2014. - Спец. вып. -С. 125 - 131.
16. Дуйшонбекова, Г. Развитие связной речи студентов как важный аспект при обучении русскому языку [Текст] /Г.Дуйшонбекова, А.Ш. Кочкорбаева // Вестник КГУ им.Арабаева – 2014.- Спец. вып. - С. 62-64.
17. Дуйшонбекова, Г. Результативность самостоятельной работы студентов на занятиях русского языка [Текст] /Г.Дуйшонбекова, А.Ш.Кочкорбаева // Вестник КГУ им. Арабаева – 2014. - Спец. вып. - С. 177 -179.
18. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов на основе интерактивного метода обучения в развитии культуры речи при обучении русскому языку [Текст] / Н.А. Ахметова Г.Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2015. - Спец. вып. - С. 63 - 66.
19. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе развития культуры речи на занятиях русского языка [Текст] / Г. Дуйшонбекова // Гуманитарные науки в XXI веке. - М.- 2015. - № XXIV.– С. 105-110.
20. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития письменной речи на занятиях русского языка [Текст] / Г. Дуйшонбекова, Н.А. Ахметова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – Чебоксары. - 2015. – №4(5). - С.156-159.
21. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития творческих способностей в обучении русскому языку [Текст] / Г.Дуйшонбекова // Образование и наука в современных условиях. – Чебоксары. - 2016.- №2-1(7). - С. 96-100.

## РЕЗЮМЕ

**“ЖОЖдун тилдик эмес факультеттеринин студенттеринин коммуникативдик компетенциясын кеп маданиятын өнүктүрүү процессинде калыптандыруу: орус тилинин практикалык курсунун материалында” темасына 13.00.02-Окутуунун жана тарбиялоонун теориясы жана методикасы (орус тили) адистиги боюнча педагогикалык илимдердин кандидатынын окумуштуулук даражасына талапкерликке жазылган Дүйшөнбекова Гүлайымдын диссертациясына.**

**Түйүндүү сөздөр:** окутуунун интерактивдүү методдору, структуралык мазмундук модель, табигый факультеттер, текст, тексттик иш.

**Изилдөөнүн объектиси:** жождун тилдик эмес факультеттеринин студенттеринин тил маданиятын өнүктүрүү процессинде коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу.

**Изилдөөнүн максаты** болуп жождун тилдик эмес факультеттеринин студенттеринин тил маданиятын өнүктүрүүнүн негизинде коммуникативдик компетенциясын калыптандыруу боюнча структуралык-мазмундук моделин эксперименталдык текшерүү эсептелет.

**Изилдөөнүн методдору.** Теоретикалык: педагогикалык, методикалык жана лингвистикалык адабиятты анализдөө, орус тилинин практикалык курсу боюнча окутуу-программалык документациясын анализдөө; эмпирикалык: байкоо, аңгемелешүү, ишмердиктин натыйжаларын анализдөө, тажрыйба-эксперименталдык иш жана натыйжаларды анализдөөнүн сандык-сапаттык методдору.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы.** Изилдөөдө илимий-педагогикалык жана лингвистикалык адабиятты анализдөөнүн негизинде “компетенция”, “компетенттүүлүк”, “тил маданияты” түшүнүктөрүнүн маңызы жана негизги компоненттери аныкталган, алардын өз ара шартталышы жана көз карандылыгы көрсөтүлгөн; жождордун тилдик эмес факультеттеринин студенттеринин тил маданиятын өнүктүрүү процессиндеги коммуникативдик компетенциясын калыптандыруунун структуралык-мазмундук модели конструкцияланган, деталдуу иштелип чыккан жана киргизилген; өзүнө окутуунун интерактивдүү методдоорунун тутумун, окутуунун принциптерин, натыйжалуулуктун критерийлерин камтыган жождордун тилдик эмес факультеттеринин студенттеринин тил маданиятын өнүктүрүү процессинде коммуникативдик моделин калыптандыруунун сунуш кылынган структуралык-мазмундук моделинин натыйжалуулугу негизделген;

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү** диссертациялык изилдөөдө камтылган теоретикалык материал орус тилинин практикалык курсу боюнча табигый факультеттердин студенттерин даярдоо боюнча жумушчу программаларын жана УМКД ны иштеп чыгуу үчүн негиз болуп кызмат кылгандыгы менен аныкталат. Изилдөөнүн натыйжалары “Прогресс, Билим берүү. Жаштар” окуу колдонмосунун негизи болгон.

Иштеп чыгуулар жана модель чет жана кыргыз тилдерин окутуучулар тарабынан, атайын орто окуу жайларынын, жалпы билим берүүчү мектептердин, жождордун практикалык ишмердигинде жана дистанттык окутууда пайдаланылышы мүмкүн.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Дуйшонбековой Гулайым на тему «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, структурно-содержательная модель, естественные факультеты, текст, текстовая работа.

**Объект исследования:** формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры.

**Целью исследования** является экспериментальная проверка структурно-содержательной модели по формированию коммуникативной компетенции на основе развития культуры речи студентов неязыковых факультетов вуза.

**Методы исследования.** Теоретические: анализ педагогической, методической и лингвистической литературы, анализ учебно-программной документации по практическому курсу русского языка; эмпирические: наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности, опытно-экспериментальная работа и количественно-качественные методы анализа результатов.

**Научная новизна исследования.** В исследовании на основе анализа научно-педагогической и лингвистической литературы определена сущность и основные компоненты понятий “компетенция”, “компетентность”, “речевая культура”, показана их взаимообусловленность и зависимость друг от друга; сконструирована, детально разработана, внедрена структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры; обоснована результативность предложенной структурно-содержательной модели и технологии формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, включающей в себя совокупность интерактивных методов обучения, принципы обучения, критерии результативности;

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что содержащийся в диссертационном исследовании теоретический материал послужил основой для разработки рабочих программ и УМКД по подготовке студентов естественных факультетов по практическому курсу русского языка. Результаты исследования легли в основу учебного пособия «Прогресс. Образование. Молодежь».

Разработки и модель могут быть использованы преподавателями иностранного, кыргызского языков, в практической деятельности средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ, вузов а также при организации дистантного обучения.

## ABSTRACT

by **Duishonbekova Gulaiym** on theme “**Formation of Communication Competence of Students of Nonlinguistic Faculties of Higher Educational Institutions in the Process of Speech Culture Development: based on Material of the Practical Course of the Russian Language**” for the degree of a Candidate of Pedagogical Sciences on Specialty 13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Education (Russian Language)

**Key words:** interactive teaching methods, structure-content model, faculties of natural science, text, text work.

**Object of the research:** formation of communication competence of students of nonlinguistic faculties of higher educational institutions in the process of speech culture development.

**Objective of the research** is the experimental testing of the structure-content model on formation of communication competence based on speech culture development of students of nonlinguistic faculties of higher educational institutions.

**Methods of the research:** Theoretical methods: analysis of pedagogical, methodological and linguistic literature, analysis of educational-curriculum documentation on the practical course of the Russian language; Empirical methods: observation, conversation, analysis of activity results, experimental work and quantitative-qualitative methods of analysis of results.

**Scientific novelty of the research.**Based on the analysis of scientific-pedagogical and linguistic literature the essence and major components of such notions as “competence”, “expertise”, “speech culture” have been determined in the research, their interdependence and correlation have been demonstrated, the structure-content model of formation of communication competence of students of nonlinguistic faculties of higher educational institutions in the process of speech culture development has been elaborated and implemented; effectiveness of the suggested structure-content model and technology of formation of communication competence of students of nonlinguistic faculties of higher educational institution in the process of speech culture development has been substantiated, including the collection of interactive teaching methods, teaching principles, and effectiveness criteria.

**Practical significance** of the research can be determined by the fact the theoretical material presented in the dissertation has served as the basis for elaboration of the working program and teaching materials for training of students of natural science faculties on the practical course of the Russian language. The results of the research have formed the basis for textbook titled “Progress. Education. Youth.”

The materials and model can be used by teachers of foreign and Kyrgyz languages in the practical activity of secondary professional educational institutions, general education schools, higher education institutions, and for arrangement of distance learning.

Подписано в печать 25.09.2018 г. Формат 60x84 <sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная.  
Объем 1,5 п.л,

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО  
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25  
Тел.: 0 (312) 62 23









